

Møre og Romsdal
fylkeskommune

Surnadal vgs

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysningar om skolen 3

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 4

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø 6

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 6

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 8

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 11

4. Skoleårsresultat 13

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 13

4.2 Karaktersnitt 14

4.3 Fråvær 16

4.4 Elevar som har slutta 17

4.5 Overgangar 18

5. Leiing og profesjonsutvikling 20

1. Rektor har ordet

Skolen hadde skoleåret 25-26 202 elevar fordelt på utdanningsprogramma studiespesialisering, helse- og oppvekstfag, elektro- og datateknologi, teknologi- og industrifag og bygg- og anleggsteknikk.

Skolen rekrutterer elevar i hovudsak frå Surnadal, Rindal og Heim kommune. Trass reduserte budsjettrammer prioriterte vi også i 25-26 å ivareta breidda i tilbod, noko som er viktig for at ungdommar i distrikta skal ha like moglegheiter som ungdommar kring byane. Surnadal vgs skal vera naturleg førsteval for ungdommane i regionen.

Med ny opplæringslov i august -24 fekk elevar med vaksenrett tilbod om vidaregåande opplæring for vaksne i Kristiansund (VOV). Dette er ei elevgruppe som saman med elevar med ungdomsrett tidlegare har danna elevgrunnlaget ved alle vgs-skolane. Vi støttar målet med endringa, som er å sørgje for kort veg mellom skole og arbeid. Samtidig mistar skolen noko av elevgrunnlaget. Nettskoletilbod er eit eksempel på det same; eit positivt tilbod som nok vil auke den totale fullføringa, men som påverkar elevgrunnlaget til skolane i distrikta. Vi er spente på korleis desse endringane vil påverke rekrutteringa vidare. Vi må stadig tenkje nytt for å tilpasse oss endra samfunnsbehov.

Grenseavtalen mot Trøndelag, som sikrar elevar frå Heim og Rindal kommune rett til å velje Surnadal vgs er særs viktig for skolen. Å oppretthalde avtalen, som gir elevane i vår naturlege bo- og arbeidsregion moglegheit til å søkje skoleplass hjå oss også i åra framover, vil bli høgt prioritert også i 26-27.

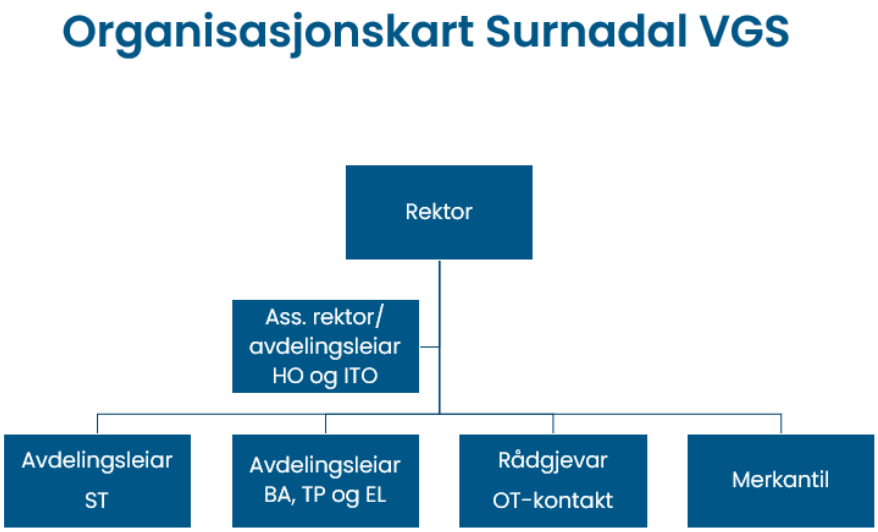
Vårt mål er at elevane skal fullføre, vera budde på det som kjem og meistre liva sine i medgang og motgang. Alle tilsette er tett på alle elevar til ei kvar tid. Elevane gir tilbakemelding om at dei trivst, noko som er essensielt for gjennomføring og fullføring. Surnadal vgs ynskjer å vera ein skole for framtida, som imøtekjem den lokale, regionale, nasjonale og internasjonale arbeidsmarknaden i eit samfunn i stadig større utvikling.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	29,99
Tal på årsverk i leiarstillingar	3,0
Tal på årsverk andre tilsette	2,0

Skolen hadde i aug -25 29,99 årsverk fast, pedagogisk personale og 3 årsverk til leiing. Leiinga består av rektor, assisterande rektor, avdelingsleiar for yrkesfag og avdelingsleiar for studiespesialisering. Dei to sistnemnte har 50% undervisning lagt til stillinga si. Skolen har vidare 2 årsverk merkantilt tilsette (inkludert 0,34 årsverk bibliotek).



Figur 1 - Organisasjonskart Surnadal vgs

Pedagogiske personale, inkludert leiinga, utgjer til saman 35 tilsette, 57% kvinner og 43% menn. Inkludert i talet er og ein vernepleiar og ein spesialpedagog. Når merkantilt tilsette reknast med er den prosentvise fordelinga mellom kvinner 59% og menn 41%.

Skolen har rådgjevarressurs på 45%. Rådgjevar er også OT-kontakt for Aure, Smøla og Surnadal. Skolen har delvis tilgang til 1 IT-ressurs. Personen har også sentrale IT-oppgåver. Driftsteknikar og reinhaldarar, organisert under bygg- og eigedomsavdelinga,

er også lokalisert på huset. Skolen har privat kantinedrift, og Indre Nordmøre opplæringskontor har tilhald hjå oss. Kommunen sin ungdomskontakt og helsesjukepleiar har faste treff-tider for elevane kvar veke på skolen, det same har PPT. Vi ser at det samla helsetilbodet til elevane har vorte svekka dei siste åra pga dårlegare kommunal økonomi.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	**Vg1**	**Vg2**	**Vg3**	**Total**
Elektro og datateknologi	9	13	5	27
Helse- og oppvekstfag	13	13		26
Teknologi- og industrifag	16	15		31
Bygg- og anleggsteknikk	10	11		21
Studiespesialisering	24	28	26	78
Påbygg generell studiekompetanse			19	19
Total	72	80	50	202

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	21

Skoleåret 25-26 hadde skolen 202 elevar fordelt på 13 klassar. Elevtalet fordeler seg relativt jamt mellom studiespesialisering (inkludert påbygg) og yrkesfag, med 97 elevar på ST og 100 elevar samla på YF.

Skoleåret 25-26 hadde skolen 21 minoritetsspråklege elevar med vedtak om særskilt språkopplæring og det vart gjort 5 enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Surnadal vgs 2024-25	Surnadal vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	7,2%	10,4%	11,4%
0 - 25			2,7%
25 - 30	3,6%	7,5%	4,7%
30 - 35	7,2%	14,9%	11,1%
35 - 40	18,1%	16,4%	16,8%
40 - 45	25,3%	25,4%	22,3%
45 - 50	24,1%	11,9%	17,9%
Over 50	14,5%	13,4%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Surnadal vgs	41,2	42,0	43,4	42,9	40,9
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Tabell 2.3.1 syner at elevgrunnlaget ved skolen har endra seg frå førre skoleår. Særleg ser vi ein auke i delen elevar med lågare grunnskolepoeng. Kategorien 30-35 poeng har auka frå 7,2 % til 14,9 %, medan kategorien 25-30 poeng har auka frå 3,6 % til 7,5 %. Samtidig har delen elevar med 45-50 grunnskolepoeng gått markert ned frå 24,1 % til 11,9 %. Dette tyder på at elevkullet som starta på vg1 hausten 2025 samla sett har svakare karaktergrunnlag frå grunnskolen enn dei siste årskulla.

Tabell 2.3.2 syner at gjennomsnittleg tal grunnskolepoeng har gått ned frå 42,9 til 40,9. Dette er første gong på fleire år at skolen ligg under fylkessnittet, som er 41,3 poeng. Etter fleire år med stigande eller stabile resultat ser vi dermed ein nedgang i elevane sine

faglege føresetnader ved inntak.

Samtidig viser tabellen at elevar med over 50 grunnskolepoeng framleis er på nivå med fylket. Skolen har slik framleis elevar med sterke faglege føresetnader, men spreiinga i elevgrunnlaget er større enn før. Dette stiller høge krav til tilpassa opplæring, differensiering og tett oppfølging. Det blir interessant å følgje utviklinga og sjå korleis endringane i elevgrunnlaget vil påverke læringsresultat og gjennomføring i åra som kjem.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Elevundersøkinga sine resultat kan delast i to: Hovudresultatet med ulike tema innafor læringsmiljø og mobbing. Her følger ei nærmare beskriving av resultata og vidare arbeid knytt til oppfølginga.

Nærmare om læringsmiljø

Samla skår for alle læringsmiljøindikatorar syner at skolen har betre skår enn både lands- og fylkesgjennomsnittet for vg1 og vg3, men ligg under for vg2.

Om ein ser nærmare på resultata for vg1, scorar skolen grønt på dei aller fleste indikatorar, med unntak av for indikatorane vurdering for læring, elevdemokrati og medverknad g og fagleg utfordring, kor resultata er kategorisert som gule. For sistnemnte kategori er dette ein trend vi har sett over fleire år. Samtidig gir elevane uttrykk for at dei ikkje kjenner seg att i at ein ikkje får medverke når vi saman ser på resultata. Skolen har sett inn tiltak kvart år, eksempelvis har vi arbeidd saman med elevane for å få felles forståing av kva elevmedverknad er, og vi har hatt eit spesielt fokus på medverknad gjennom eleven si eigenvurdering i fag. Vi ser lite effekt av tiltaka. Skoleåret 25-26 valde vi som skoleåret 24-25 i tillegg å fokusere på å dele gode eksempel på elevmedverknad

som vi samla inn ved hjelp av ei Forms-undersøking. Det vart henta inn eksempel både via elevrådet frå alle klassar og frå dei tilsette. Alle eksempla vart avslutningsvis samla og delt med alle, for bevisstgjering. Skoleåret 26-27 ynskjer vi å starte skoleåret med å saman med elevane tenkje ytterlegare nytt og drøfte kva som kan vera ein betra innfallsvinkel til undersøkinga.

Nærmare om mobbing

For skoleåret 25-26 syner skolen sine tal for vg1 at 3,3% av elevane opplever mobbing. Dette er lågare enn både snittet for Møre og Romsdal (6.0%) og for landet (5,5%). Likevel er vi ikkje fornøgde. På Surnadal vgs skal alle trivast, og vi har nulltoleranse mot mobbing.

Skolen arbeider systematisk og førebyggande for å halde mobbetala nede og trivselen oppe. Vi har eksempelvis ein felles standard for ein god skolestart med ulike tiltak som alle tilsette skal følgje, vi gjennomfører Spekter førebyggande i alle klassar i løpet av hausten, vi er ein VIP-makkerskap skole og vi har eit aktivt Innsatsteam mot mobbing. Aller viktigast er vårt mantra om at vi skal vera tett på elevane i alle ledd. Elevrådet er involvert i arbeidet. Arbeidet med læringsmiljøet er nærmare skildra i neste avsnitt.

Oppsummert

Resultata frå elevundersøkinga er drøfta i ulike råd og utval, og det vidare arbeidet er konkretisert med tiltak i skolen si handlingsplan for kvalitet i opplæringa for skoleåret 26-27, knytt til målet «Vi skal ha eit læringsmiljø som fremjar inkludering, trivsel og læring, og kor elevane opplever ein trygg og god skolekvardag». Arbeidet held fram.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	2
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Generelt om læringsmiljøet

Skolen hadde eitt prioritert mål innanfor hovudområdet læringsmiljø skoleåret 25-26: «Vi skal ha eit læringsmiljø som fremjar inkludering, trivsel og læring, og kor elevane opplever ein trygg og god skolekvardag». Sentrale tiltak innafor hovudområdet er tett relasjon og dialog med elevane i alle ledd, eit aktivt innsatsteam mot mobbing, førebyggande systemarbeid og tiltak i samband med aktivitetsplikta, vidareutvikle VIP-makkerskap og arbeid med inkluderande praksis. Skolen har arbeidd godt med tiltaka, arbeidet blir vidareført i 26-27.

Førebyggande systemarbeid - skolemiljø

Skolen arbeider systematisk med skolemiljøet. Elevar og føresette blir orienterte om skolen sitt arbeid med kapittel 12 og aktivitetsplikta første gong på ungdomsskolen. Temaet er vidare oppe i ulike fora på eigen skole jamt gjennom året.

Aktivitetsplanar

Skolen har låg terskel for å opprette aktivitetsplanar som omhandlar skolemiljøet, noko som kjem elevane til gode. Skoleåret 25-26 vart det oppretta 2 aktivitetsplanar med bakgrunn i aktivitetsplikta etter §12-4. Det vart ikkje oppretta planar etter §12-5 (skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeider på skolen krenkjer ein elev), heller ikkje etter §12-7 (det fysiske skolemiljøet).

Skolen sitt innsatsteam mot mobbing (SIM)

Skolen har eit aktivt innsatsteam mot mobbing (SIM), som består av rektor, rådgjevar og

PPT-representant, og har innarbeidde rutinar som omhandlar skolemiljøet. Når saker dukkar opp avklarar SIM straks saman med kontaktlærar og avdelingsleiar omfanget. Når saka utløyser skolen si aktivitetsplikt, blir saka følgd opp i tråd med rutinane. SIM har også ei sentral rolle i det førebyggande arbeidet. SIM møtast kvar tredje veke og arbeider både med system- og individsaker. I tillegg møtast utvida SIM ved behov/når akutte saker oppstår (avdelingsleiar koplast da på).

Inkluderande avgangs- og russetid

Skolen er tett på avgangselevane med mål om ei inkluderande russe- og avgangstid. Vi ser at russetida i for stor grad påverkar skolemiljøet negativt for våre elevar. Russe- og avgangstida er krevjande for mange, spesielt når det kjem til økonomi og inkludering.

Tiltak som er sett i verk er mellom anna å utarbeide og følgje opp samarbeidsavtale med tilhøyrande årshjul for aktivitetar. Det gjennomførast også jamlege samarbeidsmøte. Skolen sponsar felles genser for alle avgangselevar og hjelper avgangselevane med å gjera aktivitetane i løpet av året mest mogleg inkluderande. Vi fasiliterer også samarbeidspunkt med lokalsamfunnet og russen. Russetida våren -25 og -26 var meir dempa enn tidlegare år, dette heng saman med at dei sentralgitte eksamenane er framskunda samanlikna med tidlegare år. Samarbeidet med avgangselevane om ei inkluderande russe- og avgangstid held fram også i 26-27.

VIP-makkerskap

Surnadal vgs er ein VIP makkerskap skole. Eit viktig tiltak innafor VIP makkerskap er at kontaktlærar sett elevane saman i faste samarbeidspar/makkergrupper i alle klassar og faggrupper, og at alle har sin faste plass i alle grupper og på alle rom på alle trinn. Makkerpara blir bytta på jamleg. Gjennom VIP-makkerskap blir elevane kjende med og trygge på alle i gruppa. Arbeidet er nedfelt i skolen sin felles standard for skolestart.

Ressursteam og tverrfagleg team

Skolen har møte i ressursteam tredje kvar veke. Teamet består av leiargruppa, rådgjevar, OT-kontakt og PPT. Ressursteamet arbeider både på systemnivå og med individsaker. I

det individuelle arbeidet har ressursteamet fokus på elevar med faglege og sosiale utfordringar, både dei med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og andre som treng ekstra støtte. Ressursteamet følger ekstra tett opp elevfråværet, mellom anna ved at vi gjennomgår fråværsrapport (timar og dagar) på kvart ressursteam-møte og sett inn lågterskel tiltak så tidleg som mogleg.

Elevane sitt læringsmiljø blir påverka av det som skjer utanfor skoletida. For å ta høgde for dette deltek skolen ved rådgjevar i «Tverrfagleg team», eit kommunalt møtepunkt kor ulike instansar som arbeider med unge møtast. Deltakarar er frå Surnadal barne- og ungdomsskole og vidaregåande skole, ungdomsteam, ruskontakt og politi.

Tilpassa opplæring, individuelt tilrettelagt opplæring og inkluderande praksis
Et viktig område innanfor læringsmiljø er tilpassa opplæring. Føresetnader for å lykkast her er mellom anna at lærarane er godt kjende med elevane sine læreføresetnader.
I overgangen frå ungdomsskolen til vidaregåande har vi eit godt samarbeid med rådgjevarane i ungdomsskolane. Ei gjennomgåande PP-teneste gjer også sitt til at vi får god kjennskap til vg1- elevane når dei startar hjå oss.

Før skolestart gjennomførast det kvart år, saman med PPT, klasselærarmøte i alle klassar. Der blir faglærarane orienterte om elevane i dei enkelte klassane. I løpet av første og andre skoleveke gjennomførast vidare klasselærarmøte i alle vg2- og vg3- klassar. I tillegg til dei enkelte klassane sine faglærarar er også PPT og kontaktlærarane frå fjorårets vg1- og vg2- klasse med på desse møta.

Skolen har arbeidd systematisk med tilpassa opplæring over tid, også skoleåret 25-26. Vi opplever likevel at vi framleis har ein veg å gå når det gjeld å auke kompetansen på individuelt tilrettelagt opplæring gjeve i ordinær gruppe. Vi ynskjer i tråd med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis å gi mest mogleg av den individuelle tilrettelagte opplæringa i ordinær klasse, slik kjem hjelpa heile elevgruppa til gode, i tillegg til at eleven som har vedtak får vera ein del av eit fellesskap.

Med bakgrunn i elevens-beste-vurdering hadde vi skoleåret 25-26 ei lita gruppe elevar som fekk store delar av opplæringa i lita gruppe og/eller som eineundervisning. For denne elevgruppa har vi eit godt samarbeid med Koordinerande eining, Trollheim og Indre Nordmøre opplæringskontor. Vi meiner dette gjer at denne elevgruppa får eit opplæringstilbod som gir ein meiningsfull kvardag både no og seinare i livet som vaksne.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	10
Møter i skoleutval	6
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	

Elevdemokrati og elevmedverknad

Elevdemokratiet og elevane si oppleving av reell medverknad er sentralt i elevane sin trivsel og læring. Som tidlegare år deltok også alle elevar i 25-26 i elevundersøkinga og undervisningsevalueringa, og resultata vart følgd opp av personalet og i elevrådet.

Vi koplar arbeidet med elevdemokrati og elevmedverknad til undervegsvurdering og elevane si eigenvurdering i fag. Dette er eit arbeid som tek tid, og som det dermed er viktig å halde stødig fokus på. Arbeidet held fram i 26-27.

Aktivitet i elevrådet

Det var skoleåret 25-26 10 møter i elevrådet. Elevrådet hadde oppe standardsaker som inkluderande avgangs/-russetid, OD-dagen, elevundersøkinga, undervisningsevalueringa og saker til elevtinget. Hovudarbeidet skoleåret 25-26 var knytt til at elevrådet samla saker frå klassane. Dei viktigaste sakene her var utval i kantina, trøbbel med IT/nett, ønske om maling av klasserom og sosialveke for elevane ved skolen.

Sosialveka vart gjennomført og vart ein suksess med lågterskel trivselstiltak for alle! Det vart gjennomført quiz, Kahoot, vinteraktivitetsdag, servering av sjokoladekake og pølse med brød. Trivselstiltaka vart stort sett gjennomført i samband med lunsjen i skolen sitt bibliotek- og kantineområde.

Elevrådet opplever det krevjande å få gjennomslag for saker kor bygg- og eigedomstenesta (Bye) er ansvarleg. Eksempel her er maling av klasserom. Fleire år på rad har elevrådet løfta saka, men dette lukkast ikkje å få gjennomslag. Orsaka er Bye si prioritering av kva som er nødvendig vedlikehaldsarbeid. Å få male sjølv på skolen sitt eige budsjett opnast det heller ikkje for. Elevrådet ynskjer å arbeide vidare for å få gjennomført trivselstiltak som kostar lite, som maling av klasserom, også skoleåret 26-27.

Ei sak som vart prioritert også i 25-26 (som tidlegare år), var korleis tillitselevane kan trygge og støtte kvarandre i å leie klassens time og drive inkluderande prosessar i klassane på best mogleg måte. I praksis skjer dette på det viset at tillitselevane øver seg i elevrådet før dei tok sakene i klassane. Dei utvekslar idear om korleis organisere og leie arbeidet. Dei har og utarbeidd mal for gjennomføring av klassens time. Elevrådet arbeidde også med korleis dei best mogleg kunne få flyt i arbeidet – frå klasseråd, til elevråd, til elevrådsstyre - og omvendt. Kontaktlærarar og faglærarar tek elevrådsarbeidet på alvor, og tillitselevane får tid til elevrådsarbeid når dei treng det.

Inkluderande avgangstid er kommentert under avsnitt 3.2 som omhandlar læringsmiljøet, som ein del av det førebyggande systemarbeidet med skolemiljøet.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	90,9%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	**Vg1**	**Vg2**	**Vg3**	**Total**
Bygg- og anleggsteknikk	71,4%	90,9%		83,3%
Elektro og datateknologi	100%	92,3%	100%	96,3%
Helse- og oppvekstfag	75,0%	100%		88,8%
Påbygg			89,5%	89,5%
Studiespesialisering	91,7%	78,6%	100%	89,7%
Teknologi- og industrifag	93,3%	100%		96,7%
Total	88,1%	90,0%	96,0%	90,9%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**	**2025-26**
Surnadal vgs	93,1%	92,1%	92,3%	93,4%	90,9%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen har mål om ein gjennomføringsprosent på minst 90 %. Resultatet for skoleåret 2025-26 viser at 90,9 % av elevane fullførte og bestod. Målet er dermed nådd, og skolen ligg også over fylkessnittet på 88,0 %.

Samanlikna med førre skoleår ser vi likevel ein nedgang frå 93,4 % til 90,9 %. Trenden over fleire år er framleis positiv samanlikna med fylket, og skolen har gjennom heile femårsperioden hatt høgare gjennomføringsgrad enn fylkesgjennomsnittet. Dette tyder på at arbeidet med tett oppfølging av elevane og eit godt læringsmiljø framleis gir resultat.

Det er relativt store skilnader mellom utdanningsprogramma. Elektro og datateknologi og teknologi- og industrifag har svært høg gjennomføring med hhv. 96,3 % og 96,7 %, medan studiespesialisering ligg på 89,7 %. Dei lågaste resultata finn vi innan bygg- og anleggsteknikk med 83,3 % og påbygg med 89,5 %. På vg1 ser vi særleg at bygg- og anleggsteknikk og helse- og oppvekstfag har lågare resultat enn dei andre utdanningsprogramma.

Når vi ser resultata i samanheng med elevgrunnlaget, er det verd å merke seg at årets vg1-elevar hadde svakare føresetnader frå grunnskolen enn tidlegare år. Dette kan vere ei medverkande forklaring til at gjennomføringsprosenten har gått noko ned. Samtidig er vi stolte over at skolen framleis ligg over målet og over fylkessnittet. Arbeidet med tett elevoppfølging, systematisk fråværsoppfølging og eit trygt og godt læringsmiljø vil ha høg prioritet også vidare.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	**Karaktersnitt**
Bygg- og anleggsteknikk	3,79
Elektro og datateknologi	3,96
Helse- og oppvekstfag	4,40
Påbygg	4,07
Studiespesialisering	4,44
Teknologi- og industrifag	3,66

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Surnadal vgs	4,26	4,24	4,29	4,21	4,15
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Samla karaktersnitt for skolen skoleåret 25-26 er 4,15. Dette er ein nedgang frå 4,21 året før og inneber at skolen no ligg noko under fylkessnittet på 4,21.

Resultata varierer mellom utdanningsprogramma. Høgast karaktersnitt finn vi på studiespesialisering med 4,44 og helse- og oppvekstfag med 4,40. Lågast karaktersnitt har teknologi- og industrifag med 3,66 og bygg- og anleggsteknikk med 3,79.

Nedgangen i karaktersnitt må sjåast i samanheng med at elevkullet som starta på vg1 hausten 2025 hadde svakare grunnskolepoeng enn tidlegare år. Gjennomsnittleg tal grunnskolepoeng gjekk ned frå 42,9 til 40,9, noko som naturleg kan påverke læringsresultata. Samtidig viser resultata at fleire utdanningsprogram framleis leverer gode faglege prestasjonar.

Elevane rapporterer generelt om god trivsel og eit godt læringsmiljø. Dette er viktige føresetnader for læring. Skolen vil halde fram arbeidet med tett oppfølging, elevmedverknad og tilpassa opplæring for å bidra til best mogleg læringsutbytte for alle elevgrupper.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	6,4	14,0	4,9%
Vg1	5,6	11,4	4,2%
Vg2	6,8	14,3	5,2%
Vg3	6,7	16,9	5,5%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Surnadal vgs	2,3%	5,9%	6,3%	5,5%	4,9%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen sitt totale fråvær skoleåret 2025-26 var 4,9 %. Dette er ein nedgang frå 5,5 % året før. Fråværet er også betydeleg lågare enn fylkessnittet på 6,3 %.

Utviklinga over dei siste fem åra viser at fråværet framleis ligg høgare enn i åra før koronapandemien, men at skolen dei siste to åra har hatt ei positiv utvikling med gradvis reduksjon i fråværet. Dette vurderer vi som eit resultat av systematisk arbeid med skolenærvær og tett oppfølging av elevar med bekymringsfullt fråvær.

Fråværet aukar noko med stigande klassetrinn. Vg1 har eit totalfråvær på 4,2 %, medan vg3 har 5,5 %. Dette er eit mønster vi også har sett tidlegare år. For avgangselevane kan køyretimar, føraropplæring, arbeid med søknader og andre aktivitetar utanfor skolen vere medverkande forklaringar.

Vi meiner at høg trivsel, gode relasjonar mellom elevar og tilsette og tett oppfølging frå kontaktlærarar er viktige årsaker til dei positive resultata. Samtidig er 4,9 % fråvær framleis eit tal som forpliktar. Skolen vil derfor halde fram det systematiske arbeidet med nærvær, fråværsoppfølging og tidleg innsats også i komande skoleår.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
1,5%	3

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Surnadal vgs	2,3%	4,2%	3,9%	3,0%	1,5%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skoleåret 25-26 var det 1,5 % av elevane som slutta, noko som svarer til 3 elevar. Dette er ein nedgang frå skoleåret 24-25 (3,0 %) og den lågaste delen elevar som har slutta dei siste fem åra. Skolen ligg også vesentleg lågare enn fylkessnittet på 3,1 %.

Også skoleåret 25-26 har skolen arbeidd systematisk og målretta for at elevane skal fullføre og bestå opplæringa. Gjennom tett oppfølging frå faglærarar, kontaktlærarar, rådgjevarar og leiing har vi lagt vekt på å fange opp elevar som står i fare for å slutte, og setje inn tiltak så tidleg som mogleg. Resultata tyder på at arbeidet har hatt god effekt.

Trass i eit lågt tal elevar som har slutta, er kvar enkelt elev som avsluttar opplæringa før fullført løp viktig å følgje opp. Erfaringane våre viser at årsakene ofte er samansette og kan handle om både faglege, sosiale og personlege forhold. For enkelte elevar kan også pendling, hybelliv eller manglande tilknyting til lokalmiljøet vere utfordrande.

Den positive utviklinga dei siste åra gir grunn til optimisme. Samtidig er det viktig å halde fram med det systematiske arbeidet for å sikre at elevane opplever meistring, tilhøyrsle og motivasjon for vidare opplæring. Skolen vidarefører arbeidet med tett elevoppfølging, gode relasjonar og eit inkluderande læringsmiljø også i komande skoleår.

4.5 Overgangar

Overgang frå ungdomsskole

God samhandling med ungdomsskolane i opptaksregionen Heim, Rindal og Surnadal lettar overgangen for elevane frå 10. trinn. Rådgjeving til elevar, føresette og lærarar, både frå rådgjevar frå eigen skole og frå rådgjevarane ved ungdomsskolane er her essensielt. Slik får elevane eit godt grunnlag for å gjera gode val. Rådgjevarane samarbeider også seg i mellom, og rådgjevar/leiing frå oss er på besøk ute på ungdomsskolane og orienterer om skolen sitt tilbod. Vidare gjennomførast det kvar vår overleveringsmøter mellom skolane og jamlege møter i tverrfagleg team.

Skolen har faste treffpunkt 10. trinnselevar. I tillegg til hospiteringa inviterast elevar og føresette på 10. trinn i opptaksregionen til årleg informasjons- og besøkskveld. Skolen deltek også på foreldremøte for 10. trinn i Surnadal, som er den største avgjevarskolen.

Skolen har eit samarbeid med ungdomsskolen i Surnadal om arbeidslivsfag. Her får elevane på 9. trinn delar av undervisninga i faget fysisk hjå oss. Dette er eit godt tilbod for elevane som vi trur tryggjar dei i overgangen. Denne type samarbeid er og ein styrke både for vår skole og for ungdomsskolen. Samarbeidet held fram i 26-27.

Overgangar på vidaregåande

Gjennom klasselærarmøte som gjennomførast ved skolestart, kor lærarane frå året før møter nye lærarar, får vi tilpassa opplæringa og møtt kvar elev med dei føresetnadane dei har for læring. Tema på møta er læringsmiljø, både på system- og individnivå.

Samarbeid med arbeids- og næringsliv og overgang til lære

Elevane på yrkesfag får tilbod om praksis i yrkesfagleg fordjuping i løpet av skolegangen.

Dyktige elevar ute i praksis gjer bedriftene positive til å ta i mot elevar, fordi dei tidleg får kjennskap til kva kompetanse som finst. I tillegg er bedrifter jamt inne på skolen for å kome i dialog med elevane. Slik blir elevane godt kjende med kva moglegheiter som finst. Utplassering gir også elevane god kjennskap til kva som møter dei når dei kjem ut i lære.

Yrkesfaga ved skolen har naturlegvis tettast samarbeid med bedriftene. Ein viktig samarbeidspartnar her er Indre Nordmøre opplæringskontor, som har tilhald på skolen. Skolen har eksempelvis eit tett samarbeid med Hydro og Bratseth frå Sunndal og Pipelife og Talgø frå Surnadal om praksiskandidatløp i automatiseringsfaget. Studiespesialisering har også gode eksempel på samarbeid med bedrifter. Med Pipelife innafor realfag og engelsk, og med Alti innafor økonomifaget.

Formidling

Skolen har ansvar for formidling til læreplass og har eit årshjul for formidlingsarbeidet. Formidlingsarbeidet startar allereie første skoledag på vg1 yrkesfag og held fram gjennom heile vg1 og vg2. Gjennom faget yrkesfagleg fordjuping sørger vi for å gi elevane gode føresetnader for å gå ut i lære. Vi erfarer at det framleis er god tilgang på læreplassar, dette gjer overgangen til arbeidslivet enklare. I tida framover er vi spente på utviklinga i byggebransjen. Her er det marknadsutfordringar som vil kunne påverke tilgangen på praksis- og læreplassar.

Overgang til høgare utdanning

Spesielt faglærarar på studiespesialisering og påbygging til generell studiekompetanse har i den daglege opplæringa fokus på å gi elevane gode føresetnader for framtidige studiar. Elles sørgjer først og fremst rådgjevar for at elevane får den kompetansen dei treng for å kunne gjera gode val for framtida gjennom mellom anna informasjon om høgare utdanning og rettleiingssamtalar med kvar elev.

Tverrfagleg samarbeid

Vi opplever eit godt samarbeid med grunnskole, PPT og helse- og ungdomstenester. I Surnadal og Rindal, som er dei to viktigaste opptakskommunane våre, er det ein

gjennomgåande PP-teneste. Det at PPT kjenner elevane frå grunnskolen er med og sikrar ein god overgang mellom grunnskole og vidaregåande opplæring.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Generelt

Arbeidet med profesjonsfellesskapet er forankra i skolen si handlingsplan for kvalitet i opplæringa, kor hovudmålet er: «Alle skal vera aktive deltakarar i å gjera skolen til ein god læringsarena for elevar og tilsette». I arbeidet er det sentralt å ta utgangspunkt i kva som er best for eleven. Dette er konkretisert i skolen sitt overordna mål: "Elevane ved Surnadal vidaregåande skole skal fullføre, vera budde på det som kjem og meistre liva sine i medgang og motgang."

Kompetanseutvikling

Skolen si plan for kompetanseutvikling er kopla til handlingsplan for kvalitet i opplæringa. I kompetanseplana skisserast skolen sine kompetansebehov på kort og lang sikt.

Skolen hadde skoleåret 25-26 ingen tilsette på vidareutdanningstiltak.

Vurderingspraksis

Arbeid med vurderingspraksis forankra i skolen si kompetanseplan. Vi arbeider med temaet i kvart fag/på kvar avdeling og samla for alle lærarar gjennom kunnskapsdeling i fellestid, på faget sine premissar. Sidan 21-22 har vi her også hatt eit samarbeid med Sunndal vgs og Tingvoll vgs. Målet med samarbeidet er legge til rette for større fagmiljø, for slik å auke kompetansen i faggruppa på skolen og samla i regionen. Det gjennomførast felles fagdagar for faggruppene ved skolane, med fagleg støtte frå Høgskulen i Volda. Det er og lagt til rette for samarbeid og deling mellom dei felles fagdagane via mellom anna Teams. Samarbeidet er finansiert gjennom den nasjonale ordninga for kollektiv kompetanseutvikling. Samarbeidet held fram i 26-27

Inkluderande praksis og problematisk skolefråvær

Gjennom kompetanseløftet for inkluderande praksis har skolen prioritert fokus på problematisk skolefråvær. Som tidlegare gjort greie for har vi systematisk kvar månad gjennom skoleåret gjennomgått fråværsrapportar og fortløpande sett inn tiltak der det har vore behov for det. Inkluderande praksis og skolefråvær har også jamleg vore tema i fellestid og på kurs- og planleggingsdagar. PPT har vore ein god samarbeidspartner og bidragsytar. Arbeidet held fram i 26-27.

Kunnskapsdeling

Det er mykje god kompetanse blant lærarane på skolen. Å legge til rette for kunnskapsdeling både internt og på tvers av fagavdelingar blir slik like viktig framover. Skolen held fram med same mål og tiltak innanfor leiing og profesjonsutvikling skoleåret 26-27 Dette er, og skal vera, eit langsiktig arbeid, kor fokus over tid er viktig.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no